

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Алёнушка» с.Фёдоровка.

Принята
Педагогическим советом
МБДОУ «Алёнушка» с.Фёдоровка
Протокол № 6 от_23_ августа 2021года

Утверждена _____ Г.Р.Белухина
заведующий МБДОУ
«Алёнушка» с.Фёдоровка.
Приказ №_37_от_23_ августа 2021года

Учтено мнение Управляющего совета
МБДОУ «Алёнушка» с.Фёдоровка.
Председатель УС _____ (Однохорова Ю.А._).

Рабочая программа воспитания.
Приложение к основной образовательной программе
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Алёнушка» с.Фёдоровка

2021г. С.Фёдоровка

Оглавление

№ п/п	Наименование раздела	стр
	Пояснительная записка.	4
	Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания	5
	1.1. Цель Программы воспитания	
	1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
	1.2.1. Уклад образовательной организации	7
	1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	9
	1.2.3. Общности (сообщества) ДОО	11
	1.2.4. Социокультурный контекст. Потенциал социокультурного пространства села Фёдоровка.	14
	1.2.5. Деятельности и культурные практики в детском саду	17
	1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	17
	1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет). Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)	18
	1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет). Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)	19
	1.3.3. Система оценки результатов освоения Программы воспитания (особенности проведения педагогической диагностики)	20
	Раздел II. Содержательный	20
	2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	
	2.1.1. Патриотическое направление воспитания	22
	2.1.2. Социальное направление воспитания	23

2.1.3. Познавательное направление воспитания	24
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	24
2.1.5. Трудовое направление воспитания	25
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	26
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ «Алёнушка» с.Фёдоровка.	27
2.2.1.Содержание направлений воспитательной работы по направлениям воспитания в Программе воспитания МБДОУ «Алёнушка» с.Фёдоровка.	27
2.2.2 Виды и формы деятельности при реализации Программы воспитания.	33
2.2.3.Методы и средства реализации Программы воспитания.	37
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.	37
Раздел III. Организационный	39
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.	
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	40
3.3. Организация предметно-пространственной среды	41
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	42
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	43
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	43
3.7. Календарный план воспитательной работы	44
Основные понятия, используемые в Программе	50
Используемая литература	51

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Алёнушка» с.Фёдоровка (далее Программа воспитания), разработана в соответствии с требованиями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Алёнушка» с.Фёдоровка (далее МБДОУ «Алёнушка» с.Фёдоровка), предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО) к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

МБДОУ «Алёнушка» с.Фёдоровка руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «...деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления работы с детьми для педагогов детского сада. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы детского сада.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Программа воспитания в вариативной части, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программой, региональной и муниципальной спецификой реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

Цель Программы воспитания.

1.1. Общая цель воспитания в МБДОУ «Алёнушка» с.Фёдоровка – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей Программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
 - **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
 - **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.</p> <p>Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).</p>	<p>Уклад жизни в МБДОУ «Алёнушка» с.Фёдоровка находит свое выражение в Уставе учреждения, в ООП ДО и Программе воспитания, во внутренней документации (локальных актах). Для реализации Программы воспитания уклад принимается всеми участниками образовательных отношений: педагогами, сотрудниками детского сада, воспитанниками и родителями (лицами их заменяющими).</p> <p>Особое место в Укладе МБДОУ «Алёнушка» занимает правильная организация повседневной жизни и прежде всего режима дня, что способствует позитивной социализации и всестороннему развитию воспитанников в адекватных его возрасту детских видах деятельности, развитию физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитию предпосылок учебной деятельности.</p> <p>Режим дня предполагает утренний фильтр (осмотр детей с целью профилактики детских заболеваний), утреннюю гимнастику, гигиенические процедуры, прием пищи (завтрак, обед, полдник) предметно-целевую образовательную деятельность и культурные практики с детьми, прогулку (дневную и вечернюю), закаливающие процедуры, гимнастику после сна («просьпательную гимнастику»), свободную инициативную деятельность детей в развивающих центрах (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные игры, конструирование, опытно-экспериментальная, изобразительная деятельность, театрализация).</p> <p>Ритуалы- часть уклада детского сада. В режимные моменты включается</p>

обязательное приветствие детей и взрослых, обсуждение предстоящих дел, речевки («мы ребята казачата-очень дружные ребята»; «мы веселые друзья, друг без друга нам нельзя, и девиз у нас простой: друг за друга мы горой!»), чтение художественной литературы перед сном, вечернее прощание «я тебя буду ждать, завтра будет очень интересный день»)

Обычай: утренний и вечерний круг, поздравление детей с днем рождения, хоровод «Каравай», самодельные подарки имениннику. Поздравление родителей воспитанников персональное и поздравительной открыткой в уголке для родителей. Поздравление сотрудников с Днем рождения как персональное, так и в профсоюзном уголке «Поздравляем!».

«Визиты в гости» - детей старшего дошкольного возраста к малышам, совместные игры, помощь малышам на прогулке,

Поздравление сотрудников с бракосочетанием, рождением детей, внуков.
Праздники (календарные), «казачьи»: День Матери-казачки, Рождество, Масленица, Пасха, Троица, выпуск детей в школу «До свидания, детский сад!», прощание с яслями «Мы стали большими»; по ПДД «Красный, желтый, зелёный», «Светофор наш друг» и др.

Профессиональный праздник «День дошкольного работника» 27 сентября.

Ярмарки («Казачья ярмарка» в сентябре и августе)

Конкурсы «Пасхальное яйцо», «Казачьего строя и песни»

Выставки (фото, рисунков и стенгазет) «Новый год- семейный праздник», «Моя мама лучше всех», «Азбука безопасности».

Сюрпризы: развлечения, организация вечеров досугов, игры-развлечения, выход за пределы участка с разными целями, празднование «Дня Светофора», Дня воды», «Дня тигра» и др.).

Субботники совместно с родителями (весной и по мере необходимости)
Смотр готовности групп к новому учебному году (сентябрь).

День рождения детского сада- торжественное мероприятие (раз в 5 лет).

Возложение детьми цветов к памятникам участникам Великой Отечественной войны (накануне 9 мая и 22 июня)

Участие в общесельских митингах в День Победы (сотрудники, дети и родители) и в митинге ко Дню памяти и скорби 22 июня.

	<p>Участие детей в концертных программах Фёдоровского Дома культуры. (Ко Дню освобождения села от немецко-фашистских захватчиков, Дню Матери, 8марта, Дню Победы, Дню защиты детей, Дню России и др)</p> <p>Участие в акциях, флешмобах, организуемых сотрудниками Фёдоровской библиотеки(«Читаем детям о войне», «Книга на ладошке», «Памяти Пушкина» и др) и Фёдоровского Дома культуры «Свеча памяти», «Окна Победы», «Окна России».</p> <p>Участие в мероприятиях, проводимых ГИБДД: акции «Дорога и дети», «Зебра пришла в детский сад», «Безопасное детское кресло», «Засветись в темноте», «Неделя безопасности» и др.</p> <p>Украшение на окнах к праздничным датам «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта», «День Победы», «День России» и др.</p>
--	--

1.2.2. Воспитывающая среда детского сада

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.</p>	<p>Организация образовательного процесса в МБДОУ «Алёнушка» с. Фёдоровка нацелена на то, чтобы пребывание в детском саду доставляло ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение эмоционального благополучия детей; • создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; • развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); • развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги:

- проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;
- обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;
- обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов и включают членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей., чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В детском саду созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержке другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей обра-

	<p>зовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).</p>
--	---

1.2.3. Общности (сообщества) детского сада

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; – мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; – поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; – заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; – содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; – воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в 	<p>К профессиональным общностям МБДОУ «Алёнушка» с.Фёдоровка можно отнести Педагогический совет, цель которого рефлексия профессиональной деятельности педагогов и выработка стратегии и тактики воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия с детьми и родителями (лицами из замещающими). Профсоюзный комитет МБДОУ «Алёнушка» с.Фёдоровка, цель которой не только защита прав работников образования, но и формирование «духа единения», традиций и устоев, отвечающих духовно-нравственным идеалам общества.</p> <p>«Школа молодого педагога»- профессиональное объединение молодых педагогов, осваивающих профессию «воспитатель детского сада», нацеленных на реализацию эффективных воспитательно-образовательных технологий дошкольного образования.</p> <p>Профессионально-родительская общность в МБДОУ «Алёнушка» с.Фёдоровка представлена Управляющим Советом, родительскими комитетами групп. В период пандемии коронавируса появились</p>

общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, за-

профессионально-родительские общности в социальных сетях ВК, WhatsApp, Viber.

Детско-взрослая общность основана на умении «слышать голос ребенка», нацелена на развитие детской инициативы (задача педагога больше уделять внимание детским интересам). **Детско-взрослая и детская общности** представлены групповыми объединениями: группа раннего возраста «Звездочка» (дети 1,6-г), группы дошкольного возраста: «Пчелки», «Ромашка», «Солнышко». К данным общностям можно отнести общение детей и взрослых в процессе организации дополнительного образования в кружках познавательного, художественно-эстетического, речевого, социально-коммуникативного и физического направлений («Казачата», «Веселый Светофор», «Топотушки», «Умные пальчики», «Волшебная кисточка», «Сказка за сказкой» и др).

В детском саду организован отряд юных помощников инспекторов дорожного движения (ЮПИД) «Веселый светофор»

Для общностей характерно содействие друг другу, сотрудничество и сопе

Для общности характерно содействие друг другу, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду «Алёнушка» такими общностями являются группы де-

ниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

тей раннего возраста и смешанные по возрасту дошкольные группы. Состав групп меняется в зависимости от контингента поступающих в детский сад детей. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст. Потенциал социокультурного пространства села Фёдоровка, Неклиновского района и Ростовской области для воспитания детей дошкольного возраста. (Часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Село Фёдоровка, на территории которого расположен детский сад «Алёнушка» основано в 1847 году помещиком казачьим есаулом А.А. Мелентьевым. Некогда богатое и процветающее село за период своего существования претерпело немало изменений: уничтожение Вознесенского храма, истребление казачества после гражданской войны, разорение в период оккупации немецкими войсками с 1941 по 1943годы, восстановление хозяйства и его расцвет в 70-е годы (на выставке ВДНХ в г. Москве село получило диплом 2 степени за благоустройство). В 90-е годы, знаменитые колхозы, в которых выращивались зерновые культуры, производилась мясо-молочная продукция, а так же овощи и фрукты, были преобразованы в фермерские хозяйств, КФХ и ИП. Сегодня село, в состав которого входят 17 поселений, насчитывает всего около 3-х тысяч жителей. Кроме детского сада, в селе есть средняя общеобразовательная школа, Дом культуры, библиотека, участковая больница, здание администрации Фёдоровского сельского поселения, открыта новая пожарная часть. Подвиги односельчан в годы Великой Отечественной войны увековечены в памятниках «Слава» и «Клятва». На месте захоронения мирных жителей в годы войны в балке Бальвина, обновлена памятная плита. Сохранилось здание старой мельницы, в которой сегодня располагается цех по производству комбикормов. Природа села- чудесные степи, вековые акации, тихая речка Еланчик. Чтобы село процветало, чтобы молодежь возвращалась в село после прохождения службы в рядах вооруженных сил Российской Федерации, обучения в ВУЗах и колледжах, необходимо с ранних лет воспитывать в детях любовь к своей малой Родине, желание беречь и преумножать красоту родной земли.

Неклиновский район, в котором расположено наше село, так же имеет свою интересную историю и культуру. Сегодня в районе возрождается казачество. Вот уже несколько школ и детских садов, в том числе и наш детский сад, имеют статус «казачий». Статус присвоен детскому саду приказом управления образования администрации Неклиновского района № 59от 25.09.2017г «О работе по присвоению статуса «казачье» образовательным учреждениям.

К 75-летию Победы русского народа над фашистской Германией, в селе Самбек открыт мемориальный комплекс «Самбекские высоты». Здесь отражена вся история Ростовской области в годы Великой Отечественной войны. В Неклиновском районе знают односельчан, которые носят звание Герой Советского союза. В мирные годы Неклиновский район прославили знаменитые хлеборобы, строители, животноводы, агрономы, механизаторы. Сегодня Неклиновский район- один из лидеров по производству зерновых культур. Традиционные культурно-массовые мероприятия, такие как фестиваль «Берега дружбы», «Покровский бульвар», конкурс «Гордость земли приазовской» и другие привлекают гостей из разных городов России и зарубежья.

Ростовская область и столица г Ростов-на Дону (город воинской Славы) так же имеют замечательную историю. Город основан по грамоте императрицы Елизаветы Петровны от 15 декабря 1749 года. Расположен на юго-востоке Восточно-Европейской равнины, на обоих берегах реки Дон в 46 км от места её впадения в Азовское море и в 380 км от Чёрного моря, в 1092 км к югу от Москвы.

Население — 1 137 704 человека (2021), это десятый по численности населения город России. В пределах Ростовской агломерации проживает свыше 2,16 млн человек (пятая по численности агломерация страны).

Город является крупным административным, экономическим, культурным, научно-образовательным, промышленным центром и важнейшим транспортным узлом Юга России. Неофициально Ростов именуют «Воротами Кавказа» и «южной столицей России», а также донской столицей. 21 февраля 2019 года Ростов-на-Дону был признан региональной столицей на законодательном уровне.

В 2018 году Ростов-на-Дону был одним из городов, в которых прошли матчи чемпионата мира по футболу. В Ростовской области проживают граждане более 10 национальностей (русские, армяне, украинцы, турки, азербайджанцы, цыгане, белорусы, татары, корейцы, чеченцы)

Таким образом, все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой родного края оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

ФОРМЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ.

№п./п.	Название учреждения	Предмет сотрудничества	Основание сотрудничества
1	МБОУ Фёдоровская СОШ	Преимущество в социально-коммуникативном, речевом, познавательном, физическом, художественно-эстетическом развитии детей старшего дошкольного возраста и учащихся начальной школы.	План преимущественности детского сада и школы.
2	МБУК «МЦБ им.И.М.Бондаренко» НР РО Фёдоровский отдел библиотеки.	Совместное проведение мероприятий социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического, физического направлений, культурных образовательных практик, направленных на формирование первичных представлений об истории и культуре Донского казачества	План сотрудничества детского сада и библиотеки.
3	МБУК «Фёдоровский Дом культуры и клубы»	Участие в праздничных мероприятиях, конкурсах, акциях, посвященных торжественным и памятным датам, занятия воспитанников в кружках самодеятельности.	План сотрудничества детского сада и Фёдоровского ДК.
4.	МБОУ ДО ЦВР	Размещение информации о деятельности детского сада в статусе «казачий» на официальных сайтах школ, детских садов, МБОУ ДО ЦВР в СМИ медиацентром «Альтаир» МБОУ ДО ЦВР; акции, конкурсы, семинары, форумы	План мероприятий на учебный год по развитию казачества в системе образования Неклиновского района Ростовской области.
5	МБОУ ДО «Станция юных техников» Неклиновского района.	Участие в районных, областных смотрах, конкурсах детского творчества, мероприятиях, связанных с историей и культурой Донского казачества, предупреждением детского дорожно-транспортного травматизма.	Годовой план работы МБОУ ДО «Станция юных техников» Неклиновского района
6	Пожарная часть 210 Департамента МЧС Ростовской области	Совместное проведение тренировок по пожарной безопасности, целевые прогулки, экскурсии в здание ПЧ, встречи с сотрудниками ПЧ	План совместных мероприятий на учебный год
7	ГИБДД Неклиновского района Ростовской области.	Встречи с сотрудниками ГИБДД, проведение познавательных, праздничных, мероприятий	План совместных мероприятий на учебный год

8	Войсковое казачье общество «Всевеликое войско Донское». Окружное казачье общество Таганрогский округ «Неклиновский юрт». Станичное казачье общество «Станица Платовская»	Организация совместных мероприятий: праздников, конкурсов, смотров, участие представителей казачества в мероприятиях детского сада в рамках реализации долгосрочных проектов и региональной программы «Родники Дона». Размещение информации о деятельности детского сада на официальном сайте войскового казачьего общества	План совместных мероприятий на учебный год.
---	--	---	---

1.2.5. Деятельности и культурные практики в детском саду.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей»

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)
Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!».</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.</p> <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>

Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
---------------------------	--------------------	---

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме

		(в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.3.3. Система оценки результатов освоения Программы воспитания (особенности проведения педагогической диагностики)

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания. Обязательная часть.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями ²

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений (модулях) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- **Патриотическое направление воспитания.**
- **Социальное направление воспитания.**
- **Познавательное направление воспитания.**
- **Физическое и оздоровительное направления воспитания.**
- **Трудовое направление воспитания**
- **Этико-эстетическое направление воспитания**

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, в соответствии с основной образовательной программой детского сада.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ «Алёнушка» с.Фёдоровка.

МБДОУ детский сад «Аленушка» с.Фёдоровка имеет 75-летнюю историю развития. Сегодня это динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Детский сад расположен в Неклиновском районе Ростовской области на границе с Украиной. В основе основной образовательной программы дошкольного образования детского сада лежит примерная общеобразовательная программы дошкольного образования «От рождения до школы» (авторы Веракса Н.Е. Комарова Т.С. М.А.Васильева).

Главная цель основной образовательной программы МБДОУ «Алёнушка» с.Фёдоровка (ООП): воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. (Указ президента РФ от 07.05.2018г № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2021г.)

Особое внимание в ООП уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей ООП первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества; • единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в ООП целей и задач воспитания достигается только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги детского сада совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

В 2017 году детскому саду присвоен статус «Казачий детский сад». На протяжении трех лет детский сад реализовывал парциальную программу «Родники Дона» (авторы Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина), и долгосрочные проекты «Жили-были на Дону казаки» (2018-2019 уч.год), «Казакom родился- Отчизне пригодился» (2019-2020 уч. год), «Казачья смена»(2020-2021 уч.год). В саду пополняется методическая база по истории казачества (казачьи сказки, обычаи и обряды, пословицы и поговорки, исторические данные об архитектуре Донского края, его прошлом и настоящем; героях, писателях, поэтах, художниках и т.д). В группах дошкольного возраста оформлены мини-уголки казачьего быта. Праздники и развлечения с детьми выстроены по календарному принципу. Учебный год начинается с «казачьей ярмарки», на которой дошкольники представляют выращенные на своих подворьях овощи, фрукты, читают стихи, играют в разные казачьи игры. В октябре отмечается праздник день рождения Всевеликого войска Донского, в декабре-«День Матери –казачки», в январе- «Казачьи Колядки», в феврале- праздник с папами, посвященный Дню защитника Отечества «Игры донских казачат», в марте- «Масленица», в апреле или мае «Пасха», в июне «Казачья Троица». Свой опыт работы по формированию у дошкольников интереса к истории и культуре донского казачества детский сад впервые транслировал на межрегиональной историко-культурологической конференции «Святой благоверный князь Александр Невский. От Руси начальной до современной России» в феврале 2021года. Работу по формированию духовно-нравственных ценностей детский сад осуществляет в сотрудничестве с Фёдоровской библиотекой, которая расположена рядом со зданием детского сада, а так же с Фёдоровским Домом культуры и Фёдоровской школой. Поскольку детский сад еще «в начале пути», педагогам самим предстоит проникнуться самобытностью казачьего сословия, узнать его историю, принять и пропагандировать среди родителей казачий фольклор, культуру и быт казаков. **В календарном плане (приложение к Программе воспитания) будут запланированы общие мероприятия по ознакомлению детей и родителей с историей и культурой казачества Дона.**

Считая жизнь ребенка главной ценностью, педагоги детского сада формируют у воспитанников основы безопасного поведения на дороге. На протяжении ряда лет детский сад создавал предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию грамотного пешехода. Детский сад принимал участие в районных конкурсах среди дошкольных образовательных организаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. «ПДД. Интеграция. Безопасность. В рамках реализации региональной программы «Приключения светофора» (2017г), « Презентация системы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма» (2018г). «Лучшее представление, посвященное пятилетию со дня учреждения отряда юных помощников инспекторов дорожного движения» (2019г) «Дружим с ДДД-изучаем ПДД» (2021г). Педагогический коллектив стал победителем областного конкурса среди дошкольных учреждений ««Инновационный подход к проведению обучающих занятий с воспитанниками ДОО»(2020 г). В 2021 году детскому саду присвоен статус Центра безопасности дорожного движения (Приказ Управления образования Неклиновского района РО № 231 от 19.04.2021г «О присвоении статуса муниципального базового дошкольного образовательного учреждения(центров безопасности дорожного движения)). В этом же году педагогический коллектив стал победителем областного конкурса среди базовых дошкольных образовательных организаций на тему «Лучший проект по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении с участием команд ЮПИД, сотрудников и ветеранов Госавтоинспекции, инициативных групп «Родительский патруль». Диплом (2 место) в областном конкурсе центров безопасности дорожного движения среди базовых дошкольных образовательных организаций на тему «Лучший проект по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении» с участием команд ЮПИД, сотрудников и ветеранов Госавтоинспекции, инициативных групп «Родительский патруль». Приказ ГУМВД России по РО и Министерства общего и профессионального образования от 31 марта 2021 № 519/263. Протокол Совета Ростовской региональной общественной детско-юношеской организации «ЮИД Дона» от 11.06.2021г № 12.. Поскольку статус Центра по безопасности дорожного движения детскому саду присвоен только в 2021 году, коллективу предстоит большая работа по укреплению материально-технической базы детского сада в соответствии с Положением о базовых детских садах – Центрах безопасности дорожного движения. **Поэтому в календарном плане (приложение к Программе воспитания) будет прослеживаться система работы по формированию основ безопасности на дороге среди воспитанников детского сада, созданию предметно-пространственной развивающей среды.**

Для формирования успешной личности воспитанников необходимо *психолого-педагогическое сопровождение*. В штатном расписании детского сада нет должности педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка обеспечивают педагоги: воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель. Они обеспечивают детям поддержку в затруднительной ситуации, защиту в агрессивной обстановке и помощь в принятии необходимых решений. Суть сопровождения – идти рядом с ребенком помогая нужным советом при возникновении трудностей, но без контроля и навязывания своих представлений и убеждений. Главное помочь ребенку раскрыться и познать себя. Показывать положительные примеры своими действиями, суждениями и поступками. Главной целью такого сопровождения является формирование социальных и личностных качеств, способствующих эффективной реализации ребенка как личности. Одним из главных условий является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности ребенка воспитатель является знаковой фигурой. Воспитатель изо дня в день взаимодействует с ребенком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом. Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Необходимо развить в ребенке нравственное представление о себе и социуме, развить умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплин. Детский сад сотрудничает с психологом Фёдоровской шко-

лы и готов работать в дальнейшем, если такая возможность появится, на договорной основе. Не исключена возможность получения второго высшего психологического образования отдельными педагогами детского сада.

С целью своевременного выявления детей с особыми образовательными потребностями, в детском саду организован *Психолого-педагогический консилиум (ППк)*. Консилиум учитывает обращения родителей воспитанников (лиц их заменяющих), педагогов детского сада по поводу проблем в освоении детьми основной образовательной программы детского сада, а так же их социализации. Для получения рекомендаций и созданию специальных условий воспитания и образования для данной категории детей, ППк направляет их на ПМПК (психолого-медико-педагогическую комиссию) Неклиновского района Ростовской области. По результатам рекомендаций ПМПК разрабатываются адаптированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты. Дети, нуждающиеся в коррекции речевого развития или имеющие риск нарушения речевого развития, занимаются с учителем-логопедом на логопункте. Воспитательная работа с данной категорией дошкольников осуществляется вместе с другими детьми общеобразовательных групп.

2.2.1. Содержание направлений воспитательной работы по направлениям воспитания в Программе воспитания МБДОУ «Алёнушка» с.Фёдоровка.

Направления воспитания.	Содержание направлений
Патриотическое. Модуль «Россия-Родина моя»	<p>Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.</p> <p>Задачи патриотического воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование любви к родному краю (село Фёдоровка, Неклиновский район, Ростовская область), родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа, истории и культуре Донского казачества; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России(армянам, грузинам, цыганам, туркам и др), к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе Ростовской области, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, Донского казачества; – организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям, традициям Донского казачества; – формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека
Социальное. Модуль «Я, моя семья и мои друзья»	<p>Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.</p> <p>Основные задачи социального направления воспитания.</p>

	<p>1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, Донского казачества, их героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры, игры казачат, и пр.; – воспитывать у детей навыки поведения в обществе; – учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; – учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; – организовывать коллективные проекты заботы и помощи; – создавать доброжелательный психологический климат в группе
<p>Познавательное.</p> <p>Модуль «Почемучки».</p>	<p>Ценность – знания. <i>Цель познавательного направления воспитания</i> – формирование ценности познания.</p> <p>Задачи познавательного направления воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметно-целевая деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; – организация культурных практик: конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - создание условий для свободной инициативной деятельности детей по познанию окружающего мира; – организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
<p>Физическое и оздоровительное.</p> <p>Модуль «Растем здоровыми».</p>	<p>Ценность – здоровье. <i>Цель</i> данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.</p> <p>Задачи по формированию здорового образа жизни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. закалять организм, повышать сопротивляемость к воздействию условий внешней среды, укреплять опорно-двигательный аппарат; 2. выстраивать правильный режим дня, организовывать здоровый сон, здоровое питание; 3. развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям, формировать представления в области физической культуры, спорта, здоровья.

	<p>3. Формировать представления о правилах дорожного движения (об устройстве улицы, о дорожном движении; знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»; продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными; подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; изучать существующие правила поведения пешехода как одного из участников дорожного движения, способствовать формированию осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях, расширять представления детей о работе ГИБДД; воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности; формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности и т.д. .,</p> <p>4. воспитывать экологическую культуру;</p> <p>5. приобщать дошкольников к среде обитания современного человека, помогать сознательно определять своё место в этой среде обучать безопасности жизнедеятельности (безопасности в быту, в игре, пожарной безопасности)</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных, казачьих игр, дворовых игр на территории детского сада; – создание детско-взрослых проектов по здоровому и безопасному образу жизни, детско-детских, детско-взрослых общностей по формированию основ безопасного поведения на дороге; – введение оздоровительных традиций в ДОО. <p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков, культуры здоровья.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; – формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; – формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; – включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. <p>-организовывать взаимодействие с родителями по формированию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</p>
<p>Трудовое.</p> <p>Модуль «Трудись - не ленись!».</p>	<p>Ценность – труд.. Основная цель трудового воспитания дошкольника - формирование ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также приобщение ребенка к труду.</p> <p>Основные задачи трудового воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

	<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; – предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; – собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; – связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
<p>Этико-эстетическое («Как прекрасен этот мир!»)</p>	<p>Ценности – культура и красота. Основные задачи этико-эстетического воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны, малой родины села Фёдоровка, Неклиновского района, Ростовской области и других народов; - развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; - формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом); - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. <p>Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада; - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания

2.2. 2. Виды и формы деятельности при реализации Программы воспитания в МБДОУ «Алёнушка» с.Фёдоровка.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Формы реализации Программы воспитания в предметно-целевой деятельности и организации культурных практик.

Образовательные области	Виды деятельности	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры
	Трудовая	Совместные действия. Поручение Задание. Наблюдение за трудом взрослых
Познавательное развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени
	Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание
	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал

		риал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя
Речевое развитие	Коммуникация	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники
	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Формы реализации Программы воспитания при проведении режимных моментов.

Виды детской деятельности	Формы работы
Игровая деятельность	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д.
Коммуникативная деятельность	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы
Познавательное и речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
Самообслуживание, элементарный труд	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов
Музыкальная деятельность	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной

ность.	деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Двигательная деятельность второй половине дня	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), упражнения и подвижные игры во

Формы реализации Программы воспитания при свободной инициативной деятельности детей.

Виды детской деятельности	Формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения
Конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом)
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, лыжах, велосипеде)
Изобразительная (продуктивная)	рисование, лепка, аппликация, конструирование, Раскрашивание
Познавательно-исследовательская	Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.)
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр
Восприятие художественной литературы.	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций

2.2.3. Методы и средства реализации Программы воспитания в МБДОУ «Алёнушка» с.Фёдоровка.

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Средства - это совокупность материальных и идеальных объектов: Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы и средства:

Методы	Средства
<p>- объяснительно-иллюстративный приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации;</p> <p>- словесный -рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.;</p> <p>- частично-поисковый проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);</p> <p>-наглядно-демонстрационный (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);</p> <p>-исследовательский (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).</p>	<p>-демонстрационные и раздаточные материалы:</p> <p>- для развития двигательной деятельности детей: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.;</p> <p>- для игровой деятельности: игры, игрушки, предметы-заместители, природный материал, ткани;</p> <p>-для коммуникативной деятельности: дидактический материал;</p> <p>-для чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;</p> <p>-для познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.;</p> <p>- для трудовой деятельности: оборудование и инвентарь для всех видов труда</p> <p>- для продуктивной деятельности: различная бумага, картон, краски, кисти, карандаши, бросовый материал, нитки, шерсть, иголки, ножницы, ткани, природный материал и т.д</p>

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Алёнушка» с.Фёдоровка с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала Ростовской области для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников МБДОУ «Алёнушка» с.Фёдоровка и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

«Союз педагогов и родителей- главный залог счастливого детства» (принцип, заимствованный из манифеста воспитателей России, принятого на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018г.

1. Взаимное информирование о ребенке и и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.
- 2.обеспечение открытости дошкольного образования (открытость и доступность информации, , регулярность информирования, свободный доступ родителей в образовательное пространство детского сада).
3. Обеспечения максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, в решении организационных вопросов).
- 4.Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.
5. Обеспечение единства подходов в воспитании детей в условиях детского сада и семьи.

Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников МБДОУ «Алёнушка» с.фёдоровка..

Направление деятельности	Формы взаимодействия
Управляющий Совет	Принятие локальных нормативных актов, затрагивающих права, законные интересы воспитанников и родителей (обеспечение единых подходов к конструктивному сотрудничеству ДОУ и родителей, направленных на совершенствование и развитие учреждения). Формирование положительного имиджа, рейтинга, а также учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления детским садом.
Изучение семьи, запросов, уровня психолого – педагогической компетентности, семейных ценностей, анкетирование.	Выявление семей социального риска. Организационное родительское собрание. Составление плана работы с семьями, оказания практической помощи родителям, разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка. Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование. Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
Информирование родителей	Официальный сайт учреждения, группы в социальной сети ВК, Whatsapp, информационные стенды, буклеты, личные беседы, общение по телефону, родительские собрания, групповые родительские комитеты. -документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) Организация групповых встреч родителей с логопедом.

Просвещение и обучение родителей, дистанционное обучение (онлайн, офлайн)	Семинары – практикумы, мастер – классы: по запросу родителей, по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, семейно – образовательное право); приглашение специалистов; сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет; творческие задания; тренинги; семинары; подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении.
Совместная деятельность детского сада и семьи.	Групповые родительские комитеты, дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии; досуги с активным привлечением родителей.
Официальный сайт МБДОУ детский сад «Алёнушка» с.Фёдоровка. alenushka-fedor.ukoz.net/	Пропаганда положительного опыта семейного воспитания, информирование и открытость образовательного процесса. Обращения родителей с вопросами. Оценка качества образования
Субботники, помощь в ремонте пособий, игрушек	Совместные мероприятия по благоустройству детского сада
Конкурсы, Дни открытых дверей (с учетом требованиями СанПин).	Участие семей в конкурсных мероприятиях разного уровня. Знакомство новых семей с условиями детского сада
Индивидуальный образовательный маршрут	Участие в образовательном процессе – детей, педагогов, родителей при сопровождении детей с ОВЗ, одаренных детей и детей с низким уровнем освоения ООП.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.).

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания. Обязательная часть.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды, которая строится по трем линиям:
- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада детского сада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно- значимые виды совместной деятельности;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События в детском саду.

Жизнь ребенка в детском саду насыщена разнообразными событиями. Событие- это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Алёнушка» с.Фёдоровка, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций казачества и других народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением «детей войны», «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей разных групп). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Специально организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

При свободной самостоятельной деятельности детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция деятельностного взрослого. В основном, это организация ручного труда с подгруппой детей. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации

3.3. Организация предметно-пространственной среды в МБДОУ «Алёнушка»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского сада обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной развивающей средой детского сада как

- - оформление интерьера помещений детского сада (вестибюля, коридоров, рекреаций, музыкального зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок дошкольников на присутствие в детском саду;
 - размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду (праздниках, досугах, развлечениях, культурных практиках);
 - озеленение территории детского сада, разбивка клумб, оборудование беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий,
 - благоустройство групповых помещений, осуществляемое воспитателями вместе с детьми, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога со своими детьми;
- Размещение в групповых помещениях развивающих центров (уголков):
- Центр сюжетно-ролевой игры (куклы, коляски, наборы для игр в профессии)
 - Спортивный центр (спортивный инвентарь);

- Центр грамотности и письма (плакат с алфавитом, магнитная азбука, кубики с буквами)
- Литературный центр (книги, диски с музыкой, с аудиозаписями сказок);
- Центр театрализованных и драматических игр (ширмы, атрибуты для ряжения);
- Центр настольных дидактических игр (пазлы, домино, лото);
- Центр математики (часы, весы, линейки, головоломки);
- Центр изобразительного искусства (бумага, карандаши, кисти, краски);
- Центр ручного труда (природный, бросовый материал, нитки, картон)
- Центра науки и естествознания (глобус, магниты, микроскоп)
- Экологический центр (календарь природы и погоды; цветы, оборудование для ухода за растениями)
- Центр строительства (модули, конструкторы);
- Центр конструирования (конструкторы)
- Центр мелкой моторики (игрушки с действиями нанизывающиеся, ввинчивающиеся, бусы)
- Центра по безопасности жизнедеятельности (дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности в быту)
- Музыкальный центр (детские музыкальные инструменты, игры).
- Центр воды и песка (стол для игр с водой и песком)
- Место для отдыха-уголок уединения (любой тихий уголок)
- Место для группового сбора (палас, подушки для сидения, стульчики, мольберт с креплениями для листа)
 - Место для проведения групповых занятий (стульчики, столы, ковер, мольберт)

В интерьере детского сада присутствуют разнообразные комнатные цветы.

В детском саду отсутствует методический кабинет, поэтому наглядный, демонстрационный и раздаточный материал для предметно-целевой деятельности, организации культурных образовательных практик, самостоятельной детской деятельности находится в методических шкафах воспитателей групп. Имеются:

-репродукции картин художников;

-картины для развития речи;

-плакаты, художественная литература, дидактические игры, настольно-печатные игры, картотеки, конспекты НОД для развития основ нравственной культуры, формирования основ гражданской идентичности, семейных ценностей, основ межэтнического взаимодействия (воспитания уважения к людям других национальностей), основ социокультурных ценностей (Воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирования представлений об эстетических идеалах и ценностях), воспитания культуры труда (воспитания трудолюбия, творческого отношения к труду), формирования основ безопасного поведения (в природе, быту, на дорогах, в игровой деятельности), основ экологической культуры (воспитания ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание), потребности в здоровом образе жизни).

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Педагогический состав детского сада- квалифицированные педагоги, имеющие педагогическое образование. 100% педагогов в соответствии с «Законом об образовании в РФ» проходят курсы повышения квалификации как в очной, так и в дистанционной форме. Все педагоги прошли повышение квалификации по оказанию детям первой доврачебной помощи, защите персональных данных. В промежутке между курсами, воспитатели повы-

шают свою профессиональную компетентность, участвуя в методической работе детского сада (семинарах , практикумах, консультациях и т.д), а также самостоятельно на вебинарах, конференциях, форумах в сети Интернет. Воспитатели являются участниками профессиональных сообществ в сети интернет «Маам.ру», «Педработник» РФ, «Педагогическая копилка», «Логопед», и других. 60% педагогов имеют первую квалификационную категорию.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания отражено в Основной образовательной программе МБДОУ «Алёнушка» с.Фёдоровка.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Основными условиями реализации Программы воспитания для детей с ОВЗ в МБДОУ «Алёнушка» с.Фёдоровка являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; - активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ «Алёнушка» с.Фёдоровка являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы инклюзивного образования

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; - Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада жизни МБДОУ «Алёнушка» с.Фёдоровка и основанием для проектирования воспитывающей среды, деятельностей и событий.

На уровне уклада жизни детского сада инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

На уровне воспитывающей среды: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

3.6.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и календарно-тематического тематического плана Основной Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад «Алёнушка» с.Фёдоровка.

Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп. Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (учитель-логопед, музыкальный руководитель, старший. Воспитатель, воспитатели) Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. **Календарный план воспитательной работы разрабатывается на текущий учебный год.**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Алёнушка» с.Фёдоровка на 2021-2022уч.год.

Направление воспитания	Мероприятия	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
Патриотическое. Модуль «Россия-Родина моя!»	Мероприятия в рамках празднования 175-летия со дня основания села Фёдоровка Неклиновского района Ростовской области.												
	Смотр казачьих уголков	+											
	«Где родился, там и сгодился» Развлечение ко дню рождения села		+										
	«Вместе мы одна семья» Игры разных народов нашего села. Игровая программа ко Дню народного единства.			+									
	Проект «Герои Земли Донской»				+								
	Конкурс казачьего строя и песни						+						
	«Игры донских казаков». Спортивный праздник с папами ко Дню Защитника Отечества.						+						
	«Космическое путешествие» квест-игра ко Дню космонавтики (старший д.в)								+				
	Акция «Окна Победы» ко Дню Победы									+			
	«Где казак, там и слава». Праздничный утренник ко Дню Победы									+			
	Участие в общесельском митинге в День Победы. Возложение цветов к памятнику «Слава».									+			
	Праздник «Россия- Родина моя» ко Дню независимости России. Акция «Окна России»										+		
	Акция «Свеча Памяти», возложение цветов к памятнику «Слава», «Клятва».										+		
«Этих дней не смолкнет Слава» Праздник, приуроченный ко Дню освобождения села Фёдоровка , Неклиновского района и Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков»												+	
Социальное. Модуль «Я, моя семья и мои друзья».	Концерт ко Дню дошкольного работника «Будьте счастливы всегда»	+											
	«Мы желаем счастья вам» Концерт ко Дню дошкольного работника	+											
	«Господа старики-первейшие казаки» концерт ко Дню пожилого человека		+										
	Изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилого человека	+											
Выставка поделок, поздравительных открыток ко Дню Матери			+										

	«Мамочку милую очень люблю» Праздничный утренник ко Дню Матери				+									
	«Мир распахнутых сердец» Флеш-моб ко Дню инвалидов.					+								
	«Девичьи казачьи посиделки» Игровая программа ко Дню Матери-казачки					+								
	«Новый год» Праздничный утренник.					+								
	«Казачьи Колядки» Фольклорный праздник						+							
	«Мой подарок папе» Мастерская по изготовлению поздравительных открыток.							+						
	«Масленица» Фольклорный казачий праздник							+						
	«День добрых дел» ко Дню доброты							+						
	«День весны восьмое марта» Праздничный утренник								+					
	«Пасхальное яйцо» Конкурс поделок.									+				
	«До свидания, детский сад» Утренник, посвященный выпуску детей в школу». Акция «Отдам игрушки в добрые руки»										+			
	«Мы уже большие» Утренник, посвященный переходу детей группы раннего возраста в дошкольную группу.													+
	«Пасхальный перезвон» Фольклорный праздник									+				
	«Ура! Зажигает детвора!» концертно-игровая программа ко Дню защиты детей											+		
	«Казачья Троица» Фольклорный праздник											+		
	«Ромашки для мамы и папы» Праздник ко Дню семьи любви и верности												+	
	Акция «Книга другу» к международному Дню друзей													+
Познавательное.	Мероприятия в рамках года народного искусства и культурного наследия, 175-летия со дня основания села Фёдоровка.													
Модуль	Долгосрочный проект совместно с МБУК «МЦБ им.И.М.Бондаренко» НР РО Фёдоровский отдел библиотеки «Фёдоровка-наша малая Родина» (старший дошкольный возраст):													
«Почемучки»	Помещик, казачий есаул А.Мелентьев-основатель села Фёдоровка					+								
	Памятники старины в нашем селе						+							
	Село в годы революции							+						
	Село в годы Великой отечественной войны								+					
	Герои села. Памятники участникам ВОВ.									+				

	Архитектура села сегодня								+						
	Профессии взрослых на селе										+				
	Что выращивают и производят в нашем селе											+			
	Природа села Фёдоровка. Речка Еланчик. Донские степи. Чтение произведений местных поэтов.												+		
	Животные, птицы, растения нашего села													+	
	Малые хутора. Люди разных национальностей в нашем селе.														
	Предметно-целевая деятельность и культурные практики в ходе реализации парциальной программы «Родники Дона»	В течение года в соответствии с вариативной программой.													
Физическое и оздоровительное. Модуль «Растем здоровыми»	«Зимние забавы» Спортивный праздник								+						
	«Олимпийские игры» Летний спортивный праздник													+	
	Фотоконкурс среди родителей «Быть здоровым-здорово!»								+						
	Путешествие в страну Правил дорожного движения (реализация программы «Приключения светофора):														
	Акция «Внимание, дети!»	+													
	Флэш-моб «Наши родители-лучшие водители!»	+													
	Акция «Дорога требует дисциплины»													+	
	Праздник «Красный, желтый, зеленый»														
	Фотоконкурс «Примерный пешеход»									+					
	Долгосрочный проект «По безопасной дороге всей семьей»									+					
	Конкурс рисунка «Правила дорожного движения, наши лучшие друзья».										+				
	Фотоконкурс «Дорожные знаки помогут людям»											+			
	Праздник «На светофоре-зеленый!»														+
	Неделя здоровья	+								+					+
	Тренировки по пожарной безопасности совместно с ПЧ 210	+										+			
	Встречи с сотрудниками ГИБДД													+	
	«С огнем шутить нельзя!»Выставка детского рисунка														+
	«Птицы- наши друзья» Выставка рисунков и коллажей ко Дню птиц												+		
	«Вода- это жизнь!» Проект ко всемирному Дню воды										+				
	Проект «Братья наши меньшие» ко Дню защиты животных														
«Береги природу» Квест- игра ко всемирному Дню охраны окружающей среды													+		
Трудовое	Долгосрочный проект «Казак за дело берется умело»:														
	Оформление казачьего уголка в группе.	+													

Модуль «Трудись, не ленись»	Казачья ярмарка «На Дону все родится, если хорошо потрудиться»	+												
	«Казачи-рукодельники» творческая мастерская по изготовлению подарков для пожилых людей													
	«На все руки мастера» Выставка рукоделия и прикладного творчества бабушек и дедушек		+											
	«Господа-старички-первейшие казаки» Концерт ко Дню пожилого человека.		+											
	Мини-музей «Донская лоза»			+										
	«Казачьи посиделки» Досуг в День матери-Казачки»				+									
	«Казачи-рукодельники» творческая мастерская по изготовлению новогодних украшений для группы			+										
	«Новогодняя фантазия» Конкурс самодельных елочных игрушек													
	«Казачи-рукодельники» творческая мастерская по изготовлению масок для ряжения.					+								
	Смотр казачьего строя и песни							+						
	«Сабля для казачонка» Конкурс атрибутов, изготовленных папами и дедушками для детских казачьих забав							+						
	Мини-музей «Вышивка-поэзия души»								+					
	«Не игла шьет, а руки» конкурс рукоделия среди мам и девочек.								+					
	«Детский мастер-класс «Уход за комнатными растениями в уголке природы»								+					
	«Казачьи сказки» Фестиваль детского творчества по драматизации литературных и фольклорных произведений о труде.									+				
	Конкурс поделок «Пасхальное яйцо»									+				
	«Наш участок самый лучший» Смотр цветников и огородов на прогулочных участках									+				
	Акция «Сирень победы» высадка саженцев сирени										+			
	Мини-музей «Семикаракорская роспись»											+		
	«Казачий патруль» уход за растениями на участке детского сада											+	+	+
Мастерская «Казачи-рукодельники» Изготовление подарков для родителей ко Дню семьи, любви и верности».												+		

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Используемая литература.

Нормативные документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
4. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
10. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (**ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021г № 2/21)**)

Методическая литература.

1. «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования под ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Мозаика-синтез, 2015г.
2. Проект примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Москва, 2021г.
3. Методические рекомендации по проектированию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования Коркина О.С., к.п.н., старший методист отдела дошкольного образования БУ ОО ДПО «Институт развития образования» Попова И.Е., методист отдела дошкольного образования БУ ОО ДПО «Институт развития образования»
4. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию от 02

- июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
5. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

Сетевой ресурс:

1. Рабочая программа воспитания ГБОУ детский сад № 41 Пушкинского района Санкт-Петербурга.
2. Проект рабочей программы ГБДОУ детский сад № 38 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

**Рабочая программа воспитания разработана старшим воспитателем Демьяненко Л.Н.
С.Фёдоровка. 2021год.**

